ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Направление: 531100 «Лингвистика» Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Лингвистика и новые информационные технологии» Академическая степень: бакалавр

Составитель: Айдарова Ф.Дж. - старший преподаватель

Содержание:

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	330
I.1. Цели и задачи дисциплины	330
I.2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	330
1.3 Требования к результатам освоения	
содержания дисциплины.	331
I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы	336
I.5 Формы контроля	336
I.6. Технологическая карта дисциплины	337
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	337
II.1. Содержание разделов дисциплины	337
II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы	342
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	343
III.1. Примерные вопросы к экзамену	343
IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	343
IV.1 Учебно-методическое, информационное	
обеспечение дисциплины	345
IV.2 Информационное обеспечение дисциплины: база данных,	
информационно-справочные и поисковые системы	
IV.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины	347

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

І.1. Цели и задачи дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные гребования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, студентам направления 531100 «Лингвистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Иностранный язык (немецкий)».

Дисциплина нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание студентов средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре стран немецкого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение студентов в диалог культур.

Основной целью обучения немецкому языку как иностранному является формирование у студентов способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации самосовершенствоваться в овладеваемой их коммуникативной деятельности.

Цели обучения формулируются как конечные требования к уровню знаний и умений по отдельным видам речевой деятельности и языковым аспектам. Совокупность интегрированных знаний и умений по дисциплинам всех циклов университетского курса обучения обеспечивает необходимый уровень профессиональной компетенции современного преподавателя.

І.2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина включена в базовую часть общепрофессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 531100 «Лингвистика»,

очная форма обучения. Дисциплина обеспечивает начальную подготовку лингвистов-бакалавров. Она стимулирует эмоциональное развитие личности студента, овладений им определенными коммуникативными приемами. Задача формирования коммуникативной компетенции решается последовательно в течение. Как правило, двух лет обучения. На каждом курсе организация процесса обучения исходит из принципа комплексной координации всех составляющих коммуникативной компетенции. Разница в уровне выражается в различной слежности изученного материала в степени сформированности речевых навыков. Кроме того, каждый курс имеет определенные приоритеты в постановне стратегических учебных задач.

Пререквизиты

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами базовой части: гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Экономика», «Правоведение», а также дисциплинами вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история, география.

Постреквизиты

В результате освоения данного курса студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению, навыками которого, как навыками поискового чтения должны владеть студенты.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе эгих дискуссий полученные в ходе курса знания, уметь составлять деловые письма.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Академическое письмо», «Теория перевода», «Практикум по переводу», «Введение в специальность», «Информатика».

1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальными:

Общенаучные (ОК)

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- 2) способен использовать базовые положения математических / естественных / гуманитарных / экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии (ОК-3);
- способен понимать и применять традиционные и находить подходы к их реализации, а также участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- 6) способен на научной основе оценивать свой труд, анализировать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);
- 7) понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Инструментальными (ИК)

- 1) способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей их достижения (ИК-1);
- 2) умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- 3) владеет вторым иностранным языком на уровне социального общения (ИК-3);
- 4) способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- 6) способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6);

Социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- 1) готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- 2) умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3);
- 4) умеет применять полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);

б) профессиональными:

- 1) владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- 2) владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-2);
- 3) имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-3);
- 4)владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-4);
- 6) умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-5);

- 7) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-6);
- обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7);

в области научно-методической деятельности:

- 1) владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, обладает способностями межкультурной коммуникации (ПК-33);
- умеет критически оценивать учебный процесс и учебные материальные с точки зрения их эффективности (ПК-37);

в области научно-исследовательской деятельности:

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, способен творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач (ПК 40);
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-41);
- 3) умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-43);
- умеет дать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков (ПК-49).

в области организационно-управленческой деятельности:

- 1) ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, умеет изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседования и переговоры с потенциальным работодателем;
- 2) владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-52).

В результате освоения компетенций студент должен: Знать:

- использовать знание русского языков в профессиональной деятельности, профессиональной, межкультурной коммуникации и межличностном общении:
- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексикограмматический минимум в объёме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;

- грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;
- значение и возможность употребления лексических единиц, определенных программой по иностранному языку;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона иностранного языка;
- языковые нормы культуры устного и письменного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- культуру речевого общения на иностранном языке;
- корректировать собственную речь в лексическо-грамматическом аспекте, выработать способность к самонаблюдению.

Уметь:

- читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения;
- адекватно применять социокультурные знания, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения;
- использовать устную форму коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в инокультурном контексте;
- применять полученные знания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов;

Владеть:

- способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- языковыми умениями и навыками для межкультурной коммуникации;
- фонетической, лексической, грамматической системами изучаемого языка;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;
- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- навыками речевого общения на родном и иностранном языках в различных ситуациях общения;
- культурой речи современного изучаемого языка.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

D	Bcero		но семестрам	
Вид учебной работы	часов	кредитов	1	2
Аудиторные занятия (всего)	60	4		
В том числе:				
Лекционные				
Практические			30	30
Самостоятельная работа (всего)	30	2		
В том числе:				
Подготовка конспекта лекций				
Подготовка докладов				
Вид промежуточного контроля			экзамен	
Вид итогового контроля				экзамен
Обшая трудоёмкость	90	6	30	30

(Количество кредитов, часов и видов работы указываются в соответствии с учебным планом)

1.5 Формы контроля

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретённых навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим и итоговым.

Текущий контроль проводится на любом этапе обучения и включает в себя:

- -устные опросы;
- -контрольные работы;
- -компьютерное тестирование;
- -чтение, перевод и пересказ текстов;
- -ролевые игры;
- -орфографические диктанты;
- -тесты по аудированию.

Итоговый контроль проводится в конце семестра в два этапа и включает письменную и устную формы тестирования.

І.б. Технологическая карта дисциплины

Наименование	Уро-	Количество	Форма	Курс
дисципли-	вень/ступень	зачетных еди-	отчетно-	ce-
ны/курса	образования	ниц/кредитов	сти	местр
Иностранный язык	бакалавриат	4	экзамен	1 курс 1-2 се- се- местр

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Содержание разделов дисциплины

Программа излагает содержание обучения последовательно, для каждого из двух лет обучения и соответствующим им уровням компетенции. Программа описывает умения, необходимые для использования немецкого языка в коммуникативных целях, а также определяет объем знаний, необходимых для формирования этих умений и их успешного применения для решения коммуникативных задач.

Обучающийся должен уметь свободно комбинировать продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и говорение, чтение и письмо, а также владеть первичными навыками перевода и уметь делать лексико-грамматический анализ аутентичных текстов.

Цели обучения формулируются как конечные требования к уровню знаний и умений по отдельным видам речевой деятельности и языковым аспектам. Совокупность интегрированных знаний и умений по дисциплинам всех циклов университетского курса обучения обеспечивает необходимый уровень профессиональной компетенции современного преподавателя.

В области восприятия речи на слух:

Основной целью аудирования является развитие навыков и умений восприятия аутентичной устной немецкой речи различного коммуникативного наполнения.

Формирование умения понимать речь других лиц на слух осуществляется в процессе выполнения рецептивных и продуктивных заданий.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности должно осуществляться с учетом психологических особенностей процесса восприятия на слух, таких как кратковременность; однократность воспринимаемой речи; объём оперативной памяти; скорость речи; трудности членения речевого потока; несовпадение ситуаций, в которых находятся говорящий и слушающий; отсутствие ассоциаций с графической формой (например, восприятие на слух имён, фамилий, географических названий). При аудировании текста с пониманием основного содержания студенты должны понять текст в целом при наличии 2-4% незнакомых слов.

Коммуникативные задания предполагают творческую переработку полученной информации, активную мыслительную работу студентов, выражение своего отношения к общему содержанию, беседу по проблемам, затронутым в сообщении.

Учебным материалом для аудирования служат оригинальные записи дидактического и монологического характера, приближающиеся по манере исполнения к естественной спонтанной речи носителей языка.

Перечисленные особенности восприятия и понимания на слух обусловливают разработку соответствующего комплекса упражнений для развития этих навыков.

На начальном этапе преобладают рецептивные виды прослушивания с целью выработки автоматизма при дифференциации форм и моделей звуковой и интонационной систем немецкого языка; развития навыка адаптации рецептивного аппарата к индивидуальным особенностям говорящего; формирования механизмов слуховой памяти.

В области чтения:

Обучение чтению проводится в тесной связи с изучением фонетики с целью отработки техники чтения; формирования умения адекватного понимания прочитанного; создания основ навыка чтения.

Студенты овладевают произносительной нормой немецкого языка и основами интонации, а также навыками публичной речи. В этом отношении полезными оказываются заучивание наизусть и декламация перед аудиторией поэтических текстов (при этом отрабатываются наиболее трудные звуки немецкого языка) и драматизация (разыгрывание на занятиях по ролям) прозаических отрывков, сопровождающихся комментарием лексических, грамматических особенностей текста.

Первая задача предполагает совершенствование фонетических навыков студентов — овладение немецкой произносительной нормой на уровне звуков, интонационных моделей, акцентно-ритмической и темпорально-паузальной организации речи. Студенты выполняют разные виды заданий по технике чтения. Виды заданий, используемые при отработке техники чтения, следующие: чтение вслух отдельных абзацев монологического характера; ролевое чтение диалогических отрывков и их выразительное воспроизведение; декламация стихотворных произведений.

Продуктивными видами чтения являются ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, которые нацелены на осмысление сути прочитанного; выделение главных, узловых моментов содержания; уточнение конкретных сведений, данных, дат; контекстуальное раскрытие значений лексико-грамматических явлений.

Учебным материалом для практики того или иного вида чтения являются все тексты (монологические и диалогические) основной программы обучения; дополнительные тексты страноведческого, культурологического и проблемного характера, соотносимые с тематикой 1-го года изучения языка.

В области продуктивной устной речи:

Говорение реализуется в форме монологических и диалогических высказываний.

Монологические высказывания (сообщение, описание, сказ, пересказ, рассуждение) должны отличаться логичностью, связностью, структурной и смысловой завершенностью, информативностью.

Диалогическая речь в таких функциональных разновидностях, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-волеизъявление, должна адекватно реализовывать коммуникативные намерения; соответствовать языковым нормам функциональной сферы и ситуации общения (официальная-неофициальная); отличаться краткостью, лаконизмом высказывания (реплики); обладать прямой направленностью на собеседника; обладать структурными и знаками диалогического общения (вступление в общение-перемен ролей говорящего /слушающего;

Диалогическое взаимодействие должно соответствовать социокультурным нормам речевого поведения в официальных, нейтральных, неофициальных ситуациях общения.

В области нисьменной речи:

Целью обучения письму является овладение техникой письма; формирование навыков продуктивного письма. С технической стороны письменное произведение должно соответствовать правилам оформления образцов определенного типа (анкета, письмо) и нормам немецкого правописания. Орфографической грамотности студентов на первом курсе уделяется значительное внимание.

Доминирующей формой отработки графической, орфографической и пунктуационной корректности письменной речи является тематический диктант в пределах лексического минимума изучения языка.

Целенаправленное формирование орфографических навыков и их использование при выполнении письменных упражнений для лучшего усвоения правил чтения, лексики, грамматики и устной речи создают благоприятные условия для расширения знаний, формирования навыков речевых умений.

Продуктивными типами письма являются заполнение формуляра (анкеты), автобиография, биография (жизнеописание) третьего лица, описание картинки, личности, событий, личное письмо, изложение прочитанного и прослушанного материала.

Abschnitt 1: Erste Kontakte.

Phonetik: Sprachorgan. Deutsche Lautsystem. Kurze, lange Vokale. Vokale, Konsonanten. Besonderheiten der Aussprache. Die Arten der Silben. Buchstabenverbindungen.

Grammatik: Bestimmte, unbestimmte Artikel. Das Substantiv. Geschecht der Substantive. Hilfsverb"haben". Das nominale Pradikat. Prasens der schwachen Verben und des Verbs "sein". Personalpronomen. Wortfolge im deutschen Satz. Fragewort mit (ohne) Fragewort.

Lexische Thema: Sich begrussen. Sich und andere vorstellen.

Abschnit 2: Bekanntmachen.

Phonetik: Intonationsstruktur. Wortbetonung. Satzbetonung. Interrogative Intonation des Satzes

und Wortfragen. Diphtonge.

Grammatik: Imperativ "Sie". Possesivpronomen.. Prasens der starken Verben. Negation "nicht"

im Satz. Pluralformen der Substantive.

Lexische Thema: Buchstabieren. Telefonieren: falsch verbunden.

Abschnitt 3: Gegenstande in Haus und Haushalt.

Phonetik: Harter Anfall der Vokale. Aufforderungssatze (Befehl, Bitte). Satzfragen.

Grammatik: Artikel. Negation "kein" im Satz. Grundzahlworter.

Ordnunszahlworter. Bildung.

Lexische Thema: Gegenstande beschreiben. Badenia-Kuchen. "Dies" und "Das". Alles ganz modern.

Abschnitt 4: Essen und Trinken.

Phonetik: Aspiration der Konsonanten. Gemination. Intonation der Anrede.

Grammatik: Substantive im Akkusativ. Prasens der starken Verben. Modalverb "mochten".

Uhrzeit.

Lexische Thema: Essgewohnheit. Lebensmittel einkaufen. Bierlexikon.

Abschnitt 5: Freizeit und Freizeitaktivitaten.

Phonetik: Der feste Absatz der deutschen Konsonanten. Nasale {n}. Assimilation.

Grammatik: Verben mit trennbaren Vorsilben. Modalverben "mussem", "konnen".

Lexische Thema: Zurechtweisen. Um Auskunft bitten. Ansichtskarte schreiben.

Abschnitt 6: Wohnen.

Phonetik: Das Fehlen der gualitativen Reduktion der Vokale in unbetinten Silbe. Behauchung {sp}, {st}. Vokalische Auflosung des Vibranten.

Grammatik: Verben mit untrennbaren Vorsilben. Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen.

Zusammengesetzte Substantive .

Lexische Thema: Wohnung. Einrichtungsgegenstande. Wohnen mit Komfort.

Abschnitt 7: Krankheit.

Phonetik: Intonation in susammengesetzten Adjektiven. Affrikata.

Grammatik: Possesivartikel. Modalverb "sollen". Imperativ 2.Person Singular und Plural.

Lexische Thema: Beschwerden beschreiben. Ratschlage geben und weitergeben. Schadliche Gewohnheiten.

Abschnitt 8: Alltag.

Phonetik: Der feste Einsatz.

Grammatik: Perfekt. Partizipformen. Satzstrukturen. Richtungsangaben. Personalpronomen im Akkusativ.

Lexische Thema: Tagesablauf. Uber Ereignisse und Tatigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzahlen. Sich vergewissern.

Abschnitt 9: Orientierung in der Stadt.

Phonetik: Frikativlaut.

Grammatik: Wechselprapositionen.

Lexische Thema: Orte angaben. Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen.

Abschnitt 10: Kaufen und Schenken.

Phonetik: Intonation der Bestatigungsfragen.

Grammatik: Prapositionen Dativ.Steigerungsstuffen der Adjektive und Adverbien. Bildung. Demonstrativpronomen.

Lexische Thema: Ceschenkvorschlage machen, verwerfen und gutheissen. Einladung schreiben. Kaufwunsche aussern.

Abschnitt 11: Deutsche Sprache. Deutsche Kultur.

Phonetik: Spannung der sonoren Konsonanten {m,n,l}

Grammatik: Substantive im Genitiv.

Lexische Thema: Die deutschsprachige Lander. Grosse Namen.J.Goethe u.z.w.

II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№	Selbstandige Arbeit	Die Arten derAufgabe
1	Meine Familie.	Aufsatz
2	Mahlzeit. Leibgericht.	Mundliche Kommunikation.
3	Mein Tagesablauf.	Aufsatz
4	Familienfeste und ihre Traditionen.	Prasentation
5	Wohnen. Problem der Wohnung.	Diskussion
6	Kirgisstan.	Prasentation
7	Mein Beruf.	Aufsatz
8	Schadliche Gewohnheiten.	Disskusion
9	Deutschland.	Prasentation
10	Beruhmteste Dichter Deutschlads	Aufsatz
11	Geschenkvorschlage machen.	Mundliche Kommunikation.
12	F.Schiller.	Aufsatz
13	Osterreich.	Aufsatz
14	Wanderertag	Mundliche Kommunikation
15	Museen in Deutschland.	Prasentation.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль предусмотрен как в индивидуальной, так и в групповой формах (воспроизведение и составление диалога или монологического высказывания по изучаемой теме; анализ презентаций, рефератов и тезисов доклада). Виды текущего контроля, используемые на практическом занятии: тестирование, опрос, контрольные срезы, анализ устных, письменных, творческих работ. Они демонстрируют степень освоения тематического материала и уровень владения иностранным языком в устной и письменной речи. Итоговая аттестация: экзамен во I-II семестрах.

III.1. Примерные вопросы к экзамену

- 1. Meine Universität.
- 2. Im Deutschunterricht.
- 3. Mein Tag an der Uni.
- 4. Mein Arbeitstag.
- 5. Von morgen beginnt ein neuer Tag.
- 6. Das Haus, wo ich wohne.
- 7. Mein Traumhaus.
- 8. Auf dem Lande oder in der Stadt?
- 9. Wenn ich frei habe.
- 10. Beim Einkaufen.
- 11. Mein letzter Kauf.
- 12. Mein Lieblingsgericht.
- 13. Essgewohnheiten in Deutschland.
- 14. Reisen bildet.
- 15. Vorbereitung auf eine Reise.
- 16. Meine letzte Reise.
- 17. Die Stadt, wo ich wohne.
- 18. Die Hauptstadt Kirgisstans.
- 19. In der Stadt.
- 20. Sehenswürdigkeiten Bischkeks.
- 21. Sehenswürdigkeiten Deutschlands.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению студентов в поиски управление знаниями, приоб-